

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому направлению развития детей №80 «Реченька» (МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»)



«Инешкэй» 80 нче баларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомум үстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе («Инешкэй» 80 нче балалар бакчасы» МБМББУ)

423832, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр. Раиса Беляева, дом 51 (39/04)
тел. (8552)34-71-85, факс(8552) 32-26-55 e- mail: detsad80@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
Э.А.Ахунова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
А.М.Осипова

Приказ №164 от «29» августа 2025 г.

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
от «29» августа 2025г. протокол № 1

Программа по дополнительному образованию
«Матемагия»
для детей старшего дошкольного возраста
срок реализации 2 года

Воспитатель Валиуллина Е.Л.

г.Набережные Челны

2025 г.

Содержание

№	Наименование раздела	
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи плана работы по дополнительному образованию	3
1.3	Планируемые результаты	4
II	Содержательный раздел	5
2.1	Интеграция образовательных областей	5
2.2	Основные направления работы	6
2.3	Перспективный план кружковой работы по программе	7
2.4	Методы и приемы обучения	11
2.5	Формы работы	11
III	Организационный раздел	12
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.2	Материально – техническое и методическое обеспечение программы	12
3.3	Время и сроки реализации программы	13
	Литература	14

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Матемагия» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 80 «Детский сад «Реченька» (далее Программа) направлена на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

Основная форма организации занятий по Программе – игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность программы

В основу разработанной программы положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа «Матемагия» является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеразвивающая программа «Матемагия» социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие математических представлений дошкольников 5-7 лет с помощью занимательных игр и упражнений. Благодаря занимательным играм и упражнениям, ребенок приобретает математические представления, которые являются основой формирования умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, также дальнейшего обучения в школе.

1.2. Цели и задачи плана работы по дополнительному образованию

Цель программы – создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Задачи

Образовательные:

-Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.

Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, аналогию).

Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д., сравнение объектов по пространственному расположению (слева - справа), впереди (сзади, от...). Определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка); развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, стремление к приобретению новых знаний и умений.

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения 1 года программы учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
- название дней недели, частей суток, текущий месяц.

В результате освоения 1 года программы учащиеся должны уметь:

- Ориентироваться по числовому ряду;
- Сравнивать предметы по длине, высоте;
- Сравнивать числа, производить действия с составом числа первого

десятка;

- Решать логические задачи;
- Моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Проявлять интерес к новым дидактическим играм, к математике.

В результате освоения 2 года программы учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20;
- состав числа первого и второго десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- масштаб, план;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела;

В результате освоения 2 года программы учащиеся должны уметь:

- Применять на практике отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Использовать навыки владения количественным и порядковым, прямым и обратным счетом;
- Свободно ориентироваться по числовому ряду;
- Называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомиться с составом числа первого (второго) десятка;
- Складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи;
- Успешно моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Проявлять интерес к новым дидактическим и развивающим играм, к математике.

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция образовательных областей

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

«Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и

форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

«Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

«Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

«Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

2.2. Основные направления работы

1. Количество и счет. На занятиях по этой теме у детей совершенствуются навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Происходит знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Дети учатся раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

2. Величина. Дошкольники учатся раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения, а также делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

3. Геометрические фигуры. Осуществляется закрепление знаний о геометрических фигурах, формируется умение классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

4. Ориентировка во времени формируются через практические действия. Формируется умение различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, умение определять время по часам с точностью до часа.

5. Ориентировка в пространстве. Закрепляется умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...). Ведется работа по развитию

способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

6. Логические задачи. Осуществляется работа по формированию навыков решения логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивается способность к установлению конкретных связей и зависимостей

2.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план с детьми первого года обучения.

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	ТБ на занятиях и во время перемены. Один и много: сравнение множеств. Большой и маленький. Круг	1	
2.	Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу.	1	
3.	Установление соответствия между числом и количеством предметов	1	
4.	Число и цифра 0.	1	
5.	Число и цифра 1.	1	
6.	Число и цифра 2.	1	
7.	Закрепление знаний о цифре 2.	1	
8.	Решение задач.	1	
9.	Число и цифра 3.	1	
10.	Сравнение чисел 2 и 3.	1	
11.	Математические знаки.	1	
12.	Сравнение предметов.	1	
13	Число и цифра 4.	2	
154	Сравнение чисел 3 и 4.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Цифра, число, количество.	1	
17	Число и цифра 6.	1	
18	Прибавление и вычитание числа 2. Состав чисел.	1	

19.	Закрепление знаний о числе и цифре 6.		
20.	Число и цифра 7.	1	
21.	Число и цифра 7.	1	
22.	Решение задач.	1	
23.	Число и цифра 8.	1	
24.	Закрепление знаний о числе и цифре 8.	1	
25.	Число и цифра 9.	1	
26.	Геометрические тела	1	
27.	Число 10.	1	
28	Отношения «больше», «меньше» и «равно».	1	
29	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Цифра 0.	1	
30	Количественный счет в пределах 10. Состав числа	1	
31	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
32	Порядковый счет.	1	
33	Цифры от 0 до 9; сложение числа 10 из двух меньших.	1	
34	Целое и часть.		
35	Временные отношения		
36	Повторение изученного	1	

Учебно-тематический план с детьми второго года обучения.

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	ТБ на занятиях и во время перемены. Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1	
2.	Число и цифра 1. Логические задачи (на пространственную ориентацию, определение геометрических фигур в	1	

	рисунках).		
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1	
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1	
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1	
6.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	1	
7.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	
8.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1	
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1	
10.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1	
11.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1	
12.	Счёт через один в пределах первого десятка. Прямой и обратный счёт до 10.	1	
13 - 14	Логические задачи (продолжение логического ряда, заполнение девятого квадрата, рисование фигур по клеточкам). Сравнение чисел.	2	
15.	Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. Повторение.	1	
16.	Смысл арифметического действия	1	

	«сложение».		
17.	Смысл арифметического действия «вычитание».	1	
18.	Прибавление и вычитание числа 1.	1	
19.	Прибавление и вычитание числа 2. Состав чисел.	1	
20.	Прибавление и вычитание числа 3. Логические задачи (нахождение лишнего).		
21.	Прибавление и вычитание числа 4.	1	
22.	Знакомство с задачей.	1	
23.	Прибавление и вычитание числа 5. Решение задач. Повторение состава числа 5.	1	
24.	Прибавление и вычитание числа 6. Повторение состава числа 6.	1	
25.	Прибавление и вычитание числа 7. Придумывание задач по рисунку и выражению.	1	
26.	Прибавление и вычитание числа 8. Счёт через один. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1	
27.	Состав числа 10.	1	
28.	Повторение состава чисел 8 и 9. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1	
29.	Образование чисел второго десятка. Счёт в пределах 20.	1	
30	«Решение логических задач». «Задачи на действия(сложение и вычитание)»	1	
31	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из двух меньших чисел.	1	

32	Составление задач на сложение и вычитание по числовому примеру	1	
33	«Математические загадки. Ориентировка в пространстве». Графический диктант «Кораблик».	1	
34 35	«Решение логических задач».	1	
36	Путешествие по математической стране	1	

2.4. Методы и приемы обучения

С первых минут занятий очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого следует тщательно продумать методические приемы, которые помогут решить поставленные задачи.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

принцип доступности и индивидуальности (учитывается возраст обучающегося,

атакжеуровеньегоинтеллектуальногоразвития, математическойподготовки,предполагающийвыполнениематематическихзаданийразличнойстепенисложности);

принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессесобственной интеллектуальной деятельности;

принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методовматематическогоразвития детей в зависимостиотиндивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательнойобстановки, вера в силы ребенка;

принцип сотворчества педагога и детей – формирование способности находитьнестандартные решения;

Методы и приемы

- поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
- игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- информационно - компьютерные технологии (презентации);
- практические (упражнения);
- интегрированный метод (проектная деятельность); - использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

2.5. Формы работы

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- физкультминутки, гимнастика для глаз;
- работа с д/и.

III. Организационный раздел

1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда комнаты дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная.

Оборудование помещения безопасное, здоровьесберегающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

1.2. Материально – техническое и методическое обеспечение программы строительный набор (кирпичики);

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);

- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик»

Литература

1. Математика до школы Т. И. Ерофеева. М: Школьная пресса. 2005г.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 2 – е, переработанное - СПб: Акцидент, 1996г.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. М. 1987г.
4. Школа 2100. Программа подготовки дошкольников по математике. Л.Г. Петерсон.
5. Раз – ступенька, два – ступенька ... Часть 1 и 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Баласс. – 1998г.
6. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г.
7. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
8. Математика для малышей. Тетрадь №1 , тетрадь №2, тетрадь №3. Е.П. Бененсон, Е.В. Вольнова. М: 1994г.
9. Математика для малышей А.Н. Харченко. Краснодар: 1995г.
10. Праздник числа. В.В Волина . М: 1993г.
11. Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999г.
12. И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997г.
13. Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996г.
14. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999г.
15. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991г.
16. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5 – 6 лет. Рабочая тетрадь 6 – 7 лет. И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева, Акцидент: 1998г.
17. Учимся считать. А. Дорофеева. М.: 1997г.

18. Логическое мышление . А. Дорофеева. М: 1997г.
19. Математическая тетрадь для дошкольников. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. М: 1992г.
20. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И. Ермолаева. Иркутск: 2000г.
21. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990г.

3.3. Время и сроки реализации программы.

Сроки реализации: Программа рассчитана на два года обучения, количество занятий у детей 5-6 лет (36 занятия в год), у детей 6-7 лет (36 занятия в год).

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время, свободное от образовательной деятельности: 1 раз в неделю у детей 5-6 лет продолжительностью 25 минут. Всего за учебный год 36 занятий . 1 раз в неделю у детей 6-7 лет продолжительностью 30 минут. Всего за учебный год 36 занятия. Занятия проводятся малыми подгруппами (7-8 детей). Большую часть программы составляют практические занятия, на которых дети самостоятельно выполняют практические задания.

А. М. ОСИПОВА

